

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

ИСТОРИЯ СТРАН ЮЖНОГО КАВКАЗА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05 Международные отношения.

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского пространства)

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История стран Южного Кавказа
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
ст. преп. Путилин Г.С.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 17 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний об истории стран Южного Кавказа (Армения, Азербайджан, Грузия), их роли в международных отношениях и взаимодействии с Россией и другими евразийскими государствами.

Задачи дисциплины:

Изучение ключевых этапов исторического развития региона.

Анализ политических, экономических и культурных процессов на Южном Кавказе.

Рассмотрение роли региона в современных международных отношениях.

Развитие навыков анализа исторических источников и научной литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Способен обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Исторические корни этнокультурного и конфессионального многообразия региона - Эволюцию религиозных традиций (христианство, ислам, меньшинства) - Формирование национальных идентичностей и межэтнических отношений - Исторические предпосылки современных социальных норм и деловой культуры - Ключевые события, повлиявшие на межгрупповые отношения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать исторический контекст при анализе современных межкультурных взаимодействий - Выявлять исторические корни актуальных социальных и религиозных особенностей - Применять знания по истории региона для прогнозирования коммуникативных ситуаций <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками исторического анализа при решении межкультурных задач - Методами выявления исторических предубеждений и их нейтрализации

		<ul style="list-style-type: none"> - Технологиями использования исторического знания в социальном проектировании - Инструментами исторической аргументации при урегулировании конфликтов
<p><i>ПК-4</i> Способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</p>	<p><i>ПК-4.1</i> Способен формировать знания о методологии научного исследования в контексте изучения политических проблем</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методологические подходы к изучению политической истории региона - Специфику историографических традиций исследования Южного Кавказа <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы исторического исследования к анализу политических проблем региона - Систематизировать и критически анализировать исторические источники - Составлять реферативные тексты по политической истории Южного Кавказа
<p><i>ПК-3</i> Владеть навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике</p>	<p><i>ПК-3.2</i> Способен формировать умения составлять реферативные тексты, реферативные записки и обзоры.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы научного реферирования и структуру реферативных текстов - Требования к оформлению рефератов, аналитических записок и обзоров - Методы анализа, систематизации и сжатия информации - Критерии оценки достоверности источников <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять ключевые идеи и тезисы из научных текстов - Систематизировать информацию в сжатой форме - Составлять рефераты и обзоры в соответствии с академическими стандартами - Адаптировать сложный материал для разных целевых аудиторий - Использовать справочный аппарат (ссылки, библиографию)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Южного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 - «Международные отношения». Дисциплина

реализуется на кафедре стран постсоветского зарубежья Института евразийских и восточных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История России», «Всеобщая история», «Политология», «Империи, национальные государства нового и новейшего времени», «Государственное право зарубежных стран», «Социальные процессы на евразийском пространстве».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Русский мир на постсоветском пространстве», «Де-факто государственность на постсоветском пространстве», «Миграционные процессы в Евразии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	14
4	Семинары	14
5	Лекции	14
5	Семинары	14
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 136 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Древняя и средневековая история Южного Кавказа	Античные государства (Колхида, Иберия, Урарту, Кавказская Албания). Христианизация Армении и Грузии. Арабское завоевание и тюркские миграции.
2	Южный Кавказ в составе Российской империи	Присоединение Грузии (1801). Русско-персидские и русско-турецкие войны. Этнические и конфессиональные процессы.
3	Советский период	Образование ЗСФСР и включение в СССР. Национальная политика и репрессии. Роль Южного Кавказа в Великой Отечественной войне.
4	Современный период (1991–2020-е гг.)	Распад СССР и становление независимых государств.

		Карабахский конфликт и его последствия. Роль России, Турции, Ирана и Запада в регионе.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Какие древние государства существовали на территории Южного Кавказа до нашей эры?
2. Как повлияла христианизация на развитие Армении и Грузии?
3. Каковы были последствия арабских завоеваний для региона?
4. Какую роль играл Южный Кавказ в Великом Шелковом пути?
5. Почему Грузия вошла в состав Российской империи в 1801 году?
6. Какие последствия имели Русско-персидские войны (1804–1813, 1826–1828) для Азербайджана?
7. Как изменилась этническая карта региона в XIX веке?
8. Какие национальные движения возникли на Южном Кавказе в начале XX века?
9. Почему была создана Закавказская Федерация (ЗСФСР) в 1922 году?
10. Как советская национальная политика повлияла на Армению, Азербайджан и Грузию?
11. Какие последствия для региона имела депортация народов в 1940-е годы?

12. Как Южный Кавказ был затронут Великой Отечественной войной?
13. Какие факторы привели к распаду СССР и независимости стран Южного Кавказа?
14. В чем причины Карабахского конфликта? Как он развивался в 1990-е годы?
15. Какую роль играет Россия в современной политике Южного Кавказа?
16. Сравните процессы формирования государственности в Армении, Азербайджане и Грузии в средние века.
17. Проанализируйте влияние Османской империи и Персии на Южный Кавказ в XVI–XVIII веках.
18. Охарактеризуйте роль Российской империи в модернизации региона в XIX веке.
19. Объясните, почему Южный Кавказ стал ареной борьбы между большевиками и национальными движениями в 1918–1921 гг.
20. Оцените последствия советизации для экономики и культуры Армении, Азербайджана и Грузии.
21. Раскройте причины и последствия этнических конфликтов (Карабах, Абхазия, Южная Осетия) в 1990-е годы.
22. Сравните внешнеполитические ориентиры Армении, Азербайджана и Грузии после 1991 года.
23. Как изменилась геополитическая роль Южного Кавказа после Второй Карабахской войны (2020)?
24. Какое влияние оказывают Турция и Иран на современные процессы в регионе?
25. Какую роль играет энергетический фактор (нефть, газ) в международных отношениях Южного Кавказа?
26. «Роль Южного Кавказа в системе международных отношений: исторический и современный аспекты».
27. «Карабахский конфликт: истоки, этапы, перспективы урегулирования».
28. «Влияние России и Запада на политику Армении, Азербайджана и Грузии в XXI веке».
29. «Этнокультурное многообразие Южного Кавказа: вызов или ресурс развития?».
30. «Транспортные коридоры (например, "Север–Юг") и их значение для региона».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Шнирельман В.А. «Войны памяти: Мифы, идентичность и политика на Кавказе». — М.: Академкнига, 2003. — 592 с.

Сваранц А.С. «Южный Кавказ в системе международных отношений (XIX – начало XXI вв.)». — М.: МГИМО, 2015. — 320 с.

«Россия и народы Кавказа» (в 3 тт.). — М.: Международные отношения, 2020.

Дополнительная

Анчабадзе З.В. История и культура древней Грузии. — М.: Наука, 1990. — 320 с.

Григорович Н.И. Присоединение Грузии к России в 1801 г.: Документы и материалы. — Тбилиси: Сабчота Сакартвело, 1960. — 450 с.

Джорджадзе А.Н. Грузия после СССР: Политика, экономика, общество (1991–2003). — М.: Институт Востоковедения РАН, 2004. — 192 с.

Буниятов З.М. Азербайджан в VII–IX веках. — Баку: Элм, 1965. — 340 с.

Свечникова И.К. Нефть и политика: Баку в конце XIX – начале XX века. — М.: Наука, 2008. — 256 с.

Атакишиев А.А. Азербайджанская ССР (1920–1991): Политическая история. — Баку: Адильоглы, 2006. — 480 с.

- Бархударян В.Б. Армения под властью Османской империи (XVI–XVIII вв.). — Ереван: Изд-во ЕГУ, 1982. — 250 с.
- Мирзоян Р.А. Советская Армения: 1920–1991. Политика и экономика. — Ереван: Гитутюн, 2003. — 360 с.
- Айвазян С.М. Армянский вопрос в 1878–1923 гг. — Ереван: Изд-во АН Армении, 1997. — 480 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История стран Южного Кавказа» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные

задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Древние государства Южного Кавказа (Урарту, Колхида, Кавказская Албания)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие древние цивилизации существовали на территории Южного Кавказа?
2. Какую роль играли Урарту и Колхида в древней торговле?
3. Каково влияние античных греков и персов на регион?

Тема 2. Христианизация Армении и Грузии

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия принятия христианства в Армении (301 г.) и Грузии (IV в.).
2. Роль Армянской Апостольской и Грузинской Православной церквей в формировании национальной идентичности.
3. Как религия повлияла на культуру и политику региона?

Тема 3. Арабские завоевания и тюркские миграции

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были последствия арабского завоевания для Армении, Грузии и Албании?
2. Как тюркские племена (сельджуки) изменили этническую карту региона?
3. Сравните влияние ислама и христианства на Южный Кавказ.

Тема 4. Грузия в эпоху «Золотого века» (XI–XIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правление Давида Строителя и царицы Тамары: достижения и реформы.
2. Взаимоотношения Грузии с соседними государствами (Византия, Сельджуки).
3. Причины упадка Грузинского царства после нашествия монголов.

Тема 5. Южный Кавказ в составе Российской империи

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Грузия добровольно вошла в состав России в 1801 году?
2. Как Русско-персидские и Русско-турецкие войны повлияли на территориальный состав региона?
3. Какие изменения произошли в экономике и обществе при российской власти?

Тема 6. Национальные движения в XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование национальной интеллигенции в Армении, Азербайджане и Грузии.
2. Роль нефтяного бума в Баку в революционном движении.
3. Как Первая мировая война и революция 1917 года повлияли на регион?

Тема 7. Советский период: советизация и репрессии

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Закавказская Федерация (ЗСФСР) просуществовала недолго?
2. Как сталинские репрессии затронули Южный Кавказ?
3. Экономические достижения и потери в советский период.

Тема 8. Южный Кавказ во Второй мировой войне

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад региона в победу СССР (Бакинская нефть, герои-фронтовики).
2. Депортации народов (мехетинцы, курды) и их последствия.
3. Как война повлияла на послевоенную политику СССР в регионе?

Тема 9. Распад СССР и становление независимых государств

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и ход событий 1988–1991 гг. (Карабах, «парад суверенитетов»).
2. Сравните пути выхода из СССР Армении, Азербайджана и Грузии.
3. Какие проблемы возникли у новых государств в первые годы независимости?

Тема 10. Карабахский конфликт: истоки и последствия

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические корни конфликта: спорные трактовки XIX–XX вв.
2. Ход войны 1988–1994 гг. и её итоги.
3. Почему конфликт оставался «замороженным» до 2020 года?

Тема 11. Роль России, Турции и Ирана на Южном Кавказе

Вопросы для обсуждения:

1. Какую политику проводила Россия в 1990–2020-е годы?
2. Почему Турция поддерживает Азербайджан, а Иран — Армению?
3. Как «большая игра» внешних держав влияет на стабильность региона?

Тема 12. Экономика и транспортные коридоры

Вопросы для обсуждения:

1. Значение нефти и газа (Баку-Тбилиси-Джейхан, Южный газовый коридор).
2. Проекты «Север-Юг» и «Срединного коридора»: кто выигрывает?
3. Как экономика влияет на политические союзы?

Тема 13. Культура и идентичность на Южном Кавказе

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и особенное в культуре армян, азербайджанцев и грузин.
2. Как язык и религия формируют национальную идентичность?
3. Роль диаспор (армянской, грузинской) в мировой культуре.

Тема 14. Современные вызовы (2020-е годы)

Вопросы для обсуждения:

1. Вторая Карабахская война (2020): причины и последствия.
2. Протесты в Грузии (ЕС vs. Россия), кризис в Армении после поражения.
3. Возможен ли долгосрочный мир в регионе?

Тема 15. Итоговый круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Какое будущее ждёт Южный Кавказ: интеграция или новые конфликты?
2. Сравните модели развития Армении, Азербайджана и Грузии.
3. Как студенты-международники могут применять знания о регионе?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка письменной работы по дисциплине «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве» требует последовательного подхода, начиная с выбора темы и заканчивая оформлением. Первым шагом является определение темы, которая должна быть не только актуальной, но и достаточно узкой, чтобы обеспечить глубину анализа. Важно убедиться, что по выбранной теме достаточно источников – официальных документов, статистических данных, научных публикаций. Перед началом работы рекомендуется согласовать тему с преподавателем, чтобы избежать возможных корректировок на поздних этапах.

После утверждения темы необходимо приступить к поиску и анализу источников. В зависимости от типа работы могут потребоваться разные материалы: для аналитической записки важны официальные документы, для кейс-стади – отчеты и новостные статьи. Источники должны быть достоверными, поэтому предпочтение стоит отдавать официальным сайтам организаций, научным базам данных и авторитетным СМИ. Особое внимание следует уделять актуальности информации: для большинства работ подойдут материалы, опубликованные не ранее чем 5–7 лет назад, за исключением исторических исследований, где могут потребоваться более ранние данные.

Следующий этап – структурирование работы. Независимо от вида письменной работы (эссе, аналитическая записка, курсовая), она должна включать несколько обязательных элементов: титульный лист (оформленный по стандартам вуза), введение, основную часть, заключение и список источников. Во введении необходимо четко обозначить актуальность темы, цель и задачи исследования, а также методы, которые будут использованы. Основная часть обычно раскрывает определенный аспект темы. В заключении подводятся итоги и предлагаются практические рекомендации.

Особое внимание следует уделить оформлению работы. Текст должен быть набран шрифтом Times New Roman (12 кегль) с полуторным интервалом и полями 2,5 см. Все источники цитируются с указанием страниц в квадратных скобках ([1, с. 15]) или через сноски. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. Если в работе используются таблицы, графики или изображения, их нужно пронумеровать и подписать.

На всех этапах подготовки работы важно проверять достоверность данных, избегать плагиата (уникальность текста должна быть не менее 70%) и следить за грамотностью. Готовый текст рекомендуется вычитать вслух или попросить коллегу проверить его на ошибки. Соблюдение этих рекомендаций поможет создать качественную и академически грамотную письменную работу.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний об истории стран Южного Кавказа (Армения, Азербайджан, Грузия), их роли в международных отношениях и взаимодействии с Россией и другими евразийскими государствами.

Задачи дисциплины:

Изучение ключевых этапов исторического развития региона.

Анализ политических, экономических и культурных процессов на Южном Кавказе.

Рассмотрение роли региона в современных международных отношениях.

Развитие навыков анализа исторических источников и научной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные методологические подходы к изучению политической истории региона

Специфику историографических традиций исследования Южного Кавказа

Уметь:

Применять методы исторического исследования к анализу политических проблем региона

Систематизировать и критически анализировать исторические источники

Составлять реферативные тексты по политической истории Южного Кавказа

Владеть:

Навыками исторического анализа при решении межкультурных задач

Методами выявления исторических предубеждений и их нейтрализации